

K. Górnica
p. M. Budwicz (kopie)
Górnica

PP. 152.1. 2019

Grabiny – Zameczek, 11.01.2019 r.

Rada Rodziców
Przy Zespole
Szkolno – Przedszkolnym
w Grabinach – Zameczku,
ul. Gdańska 88
83-022 Grabiny – Zameczek

URZĄD GMINY
SUCHY DĄB, woj. pomorskie

Wpl. dn. 2019-01-11 Nr..... 228,
podpis

Pani
Henryka Król
Wójt Gminy Suchy Dąb

PETYCJA

My, rodzice dzieci uczęszczających do Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Grabinach-Zameczku oraz mieszkańcy, wyrażamy kategoriyczny sprzeciw wobec zamiaru likwidacji klas I-III szkoły podstawowej. Likwidacja placówki jest działaniem niszczącym i degradującym Gminę, pozbawiającym najmłodszych mieszkańców dobrego startu w dorosłe życie. Nie chcemy, aby dyskusja o losach szkoły odbywała się bez udziału nauczycieli, rodziców i mieszkańców Grabiny – Zameczek. Dlatego oczekujemy potraktowania nas jako partnerów w podejmowaniu decyzji o przyszłych losach naszej miejscowości.

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym uczy się 91 wychowanków. W klasach szkoły podstawowej jest ich 16. Tak niska liczebność dzieci szkolnych spowodowana jest skutkiem reformy oświaty, która miała miejsce w 2015 roku. Wówczas rodzice dzieci z „zerówki” zdecydowali o powtarzaniu przez nich klasy „0”, w związku z tym obecnie nie utworzono klasy III.

Pragniemy również nadmienić, że do naszej placówki (zwiększając liczbę dzieci), uczęszczają maluchy spoza rejonu Gminy Suchy Dąb, których rodzice wybrali Zespół Szkolno – Przedszkolny w Grabinach – Zameczku kierując się wzorową opinią. Podczas ewaluacji zewnętrznej problemowej w latach 2016/2017 r. Szkoła Podstawowa w naszej miejscowości otrzymała wzorowy wynik – wysoki (załącznik nr 2 do petycji). Inaczej sprawa wygląda w Szkole ościennej w Suchym Dębnie. Szkoła, do której Pani Wójt wysyła nasze dzieci otrzymała w wyniku ewaluacji poziom podstawowy (załącznik nr 3 do petycji). Jak my rodzice mamy się na to zgodzić? Jak świadomie podjąć decyzję o zmianie kształcenia z poziomu wysokiego na niższy skoro pierwsze trzy lata w edukacji podstawowej dziecka są najważniejsze?

Ponadto dowóz dzieci do placówki w Suchym Dębnie również jest problematyczny. Szkoła oddalona jest od naszej miejscowości o 4 km, a autobus, który rozwozi dzieci pokonuje tę trasę zajeżdżając po drodze do innych miejscowości – np. Osice, do których konieczne jest zjechanie z trasy. Po co narażać dzieci na taki stres, gdy pod bokiem mamy świetną placówkę? Z racji oszczędności? Jednak tylko pozornych bo ten autobus również musi zostać sfinansowany przez tutejszą gminę. Droga z Grabiny – Zameczek do Suchego Dębna (zwłaszcza przez Osice) w okresie zimowym jest bardzo niebezpieczna, odśnieża się ją sporadycznie, a o posypaniu piaskiem czy solą możemy tylko pomarzyć. Liczba kolizji tylko na drodze powiatowej nr 2224G (Grabiny-Zameczek – Suchy Dąb pomijając trasę do Osic) w latach 2014-2018 kształtowała się następująco: 2014-3 kolizje, 2015-5, 2016-4, 2017-6, 2018-7 (dane: Komenda Powiatowa

[Handwritten signature]

Policji w Pruszczu Gd). Jak widać liczba zdarzeń ma tendencję wzrostową. W imię czego będziemy narażać zdrowie i życie naszych dzieci – pozornych oszczędności?

Pani Wójt zapewniła rodziców o bezpieczeństwie zatrudnionych w szkole nauczycieli; otrzymają pracę w Szkole Podstawowej w Suchym Dębie, przedszkole będzie dalej działało, a co za tym idzie nie spadną również wszelkie koszty związane z utrzymaniem budynku oraz obsługą. W związku z czym nasuwa się pytanie, z czego mają wynikać owe wielkie oszczędności? Skoro dalej funkcjonuje budynek, nauczyciele zmieniają tylko miejsce pracy, które również jest podległe Gminie Suchy Dąb, więc pieniądze są dalej wydawane. Jesteśmy osobami wykształconymi, jednak takich oszczędności nie umiemy zrozumieć, prosimy o zajęcie stanowiska w tej sprawie.

Szkoła samodzielnie pozyskuje sponsorów, nie obciążamy budżetu gminy w większym stopniu niż inne placówki. Stan techniczny budynku nie budzi zastrzeżeń, spełnia wymogi ustawy przeciwpożarowej. Rodzice własnymi rękoma przyczyniają się do bezpieczeństwa placówki. W roku szkolnym 2016/2017 wyremontowali dwie klasy oferując swój wolny czas i pracę dla dobra swoich dzieci, a w roku szkolnym 2017/2018 nauczyciele i pracownicy obsługi odświeżyli szkolny korytarz. Wymieniono także drzwi od klas na nowe – wyciszające hałasy dla lepszego komfortu, a w oknach zmieniono rolety na takie, które zmniejszają nagrzewanie się klasy w słoneczne dni. Jednostka posiada zakupiony w 2018 r. w ramach projektu „Uniwersytet Przedszkolaka” plac zabaw z atestowanymi urządzeniami oraz salę gimnastyczną. W styczniu 2019 r. z pieniędzy projektowych udało się otworzyć własną kuchnię, stołówkę dzięki czemu pociechy mogą kosztować posiłków przygotowywanych na miejscu. Zwiększyło się też wyposażenie naszej placówki: 3 tablice multimedialne i laptopy do nich, pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć, magnetofony, mikrofony, kamera, aparat, program matematyka z klucza, oraz wiele innych drobnych rzeczy.

Likwidacja szkoły podstawowej to nie tylko problem rodziców tych dzieci, to problem całej naszej miejscowości, wszystkich mieszkańców. Grabiny – Zameczek oraz Wróblewo to najszybciej rozwijające się miejscowości w naszej Gminie. Liczba mieszkańców na dzień 30.06.2018r. kształtuje się następująco: Grabiny- Zameczek 841, Wróblewo 142 (źródło: BIP UG Suchy Dąb). Nowych rodzin stale przybywa. Można domniemywać, że za 5 lub 10 lat po ewentualnej likwidacji szkoły w Grabinach – Zameczku Gmina Suchy Dąb stanie przed widmem utworzenia Szkoły Podstawowej ponownie. Może warto pomyśleć perspektywicznie i chociażby obecnie nie likwidować klas szkolnych, aby w przyszłości wykorzystać potencjał do rozbudowy tutejszej placówki? Będziemy bronić się przed likwidacją klas szkoły podstawowej, aby nie była przyczynkiem do późniejszej likwidacji całej placówki. Brak głównego atutu jakim jest szkoła, spowoduje zniechęcenie przyszłych mieszkańców do osiedlania się na naszym terytorium. A co za tym idzie, brak wpływów do budżetu z podatków, co w szerszej perspektywie doprowadzi w konsekwencji do rozpadu Gminy, już i tak dość mocno zadłużonej. Czy o taką politykę oszczędności na pewno Pani Wójt chodzi? Osoby, które obecnie są zameldowane w naszej miejscowości, zaczną szukać innych rozwiązań dla swoich dzieci, co w konsekwencji doprowadzi do przemeldowywania się do innych gmin, gdzie szkoły są na wyższym poziomie edukacji niż Szkoła Podstawowa w Suchym Dębie. Dedukując dalej, działania Pani Wójt w gminie doprowadzą do postrzegania naszego terenu jako nieatrakcyjnego pod każdym względem do inwestowania i finansowania różnego rodzaju przedsięwzięć. Co za tym idzie zamiast rozwijać się, gmina będzie pomijana w inwestycjach oraz nie będzie napływu nowych mieszkańców. Jeśli szkoła czy przedszkole przestaną funkcjonować, wówczas działki w Grabinach – Zameczku i we Wróblewie pod przyszły wymarzony dom nie będą atrakcyjną lokalizacją. Wartość nieruchomości automatycznie spadnie, choć nie wszyscy od razu to zauważą. Co za tym idzie wartość gminy również spadnie.

Być może Pani Wójt nie ma wykształcenia ekonomicznego, ale jeśli otacza się w urzędzie zaufanymi osobami, to choć jedna osoba powinna dostrzec negatywne skutki podjęcia tak nieprzemyślanej decyzji. Pani Wójt tłumaczy, że szuka oszczędności, a po objęciu stanowiska zwiększyła liczbę osób zatrudnionych w urzędzie. Czy tak się zwiększa oszczędności? Czy o taką politykę nam chodziło?

Podsumowując. Pani działania nie prowadzą do zwiększenia atrakcyjności naszej gminy, a jedynie do zniszczenia. Reprezentowaną strategię można określić jako jawną niegospodarność w imię pozornych oszczędności. Poprzednia Wójt podpisała porozumienie i chęć współdziałania gminy w programie Kolektor Żuławski, dzięki czemu miejscowość Wróblewo (wspólnie z innymi z gminy Pruszcz Gdański) podłączona byłaby do kanalizacji odprowadzającej ścieki do oczyszczalni Wschód w Gdańsku. Obecnie po przejęciu gminy przez Panią Wójt program został wycofany podczas głosowania radnych. Czemu tak się stało, dlaczego pozbawiono mieszkańców Wróblewa możliwości podłączenia się do sieci kanalizacyjnej, która ułatwia życie oraz oszczędza pieniądze w budżecie rodzinnym? To kolejny nietrafiony ruch i zablokowanie rozwoju gminy. Można twierdzić, że w urzędzie panuje siła układów, a nie racjonalnego i twórczego myślenia nad rozwojem gminy.

Z naszymi tezami zgadzają się nie tylko rodzice dzieci uczęszczających do Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Grabinach – Zameczku, ale też znaczna większość mieszkańców naszych miejscowości. Dla potwierdzenia wspólnego działania załączamy do pisma ok 350 podpisów mieszkańców sprzeciwiających się planowanej likwidacji.

Prosimy o przeanalizowanie powyższych argumentów i zastanowienie się, czy Pani Wójt chce przyczynić się do zniweczenia tego, co wspólnie budowaliśmy przez wiele lat, trwało i tworzyło naszą społeczność, naszą miejscowość.

Oczekujemy pozytywnego rozpatrzenia naszej sprawy i zaprzestania prac nad likwidacją placówki.

Z poważaniem,



Rada Rodziców przy Zespole
Szkolno – Przedszkolnym
w Grabinach – Zameczku

wraz z rodzicami i mieszkańcami

Załączniki:

1. Podpisy mieszkańców Grabiny–Zameczek i Wróblewa kategorycznie sprzeciwiających się zamknięciu Szkoły Podstawowej oraz degradacji naszej miejscowości.
2. Wynik ewaluacji w Szkole Podstawowej w Grabinach- Zameczku.
3. Wynik ewaluacji w Szkole Podstawowej w Suchym Dębie.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓



Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	✓
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

